

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «3» сентября 20 20  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



Утверждаю  
Зам. директора по УР  
Н.А. Коклюгина  
\_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
11.02.01 «Радиоаппаратостроение»  
(базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:  
Липатова Ольга Анатольевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	18
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	
курсовой проект (работа)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	11
<b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Возникновение философии. Мироззрение и его роль. Исторические типы мировоззрения.            Философия и ее функции.            Культура философского мышления</p>	2	1
<b>Раздел 2. История философии</b>			
<b>Тема 2.1. Зарождение философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Этапы развития античной философии.            Философия Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм).            Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей. Проблема зарождения философии. Ее культурно-исторические предпосылки. «Освое время» три тысячи лет назад. Отпочкование от философии частных дисциплин. Историко-философский процесс. Критерии типологизации философии. Классическая, неклассическая, неоклассическая стадии развития философии.  <i>Философия Древности.</i> Космосоцентризм.  <i>Философия Древнего Востока,</i> Начала секуляризации. Своеобразие философии Древней Индии. Адживика, джайнизм, философский буддизм. Начала материалистических воззрений в упанишадах. Учение об абсолютной духовной первооснове всего сущего в брахмане.  <i>Философия Древнего Китая.</i> Моизм, даосизм, легизм, конфуцианство, Учение о первоэлементах мира. Учение о двух противоположных силах (инь-ян в едином, всепроникающем ци), действием которых объясняются все причины изменения. Переход от магического к рациональному сознанию.</p>	4	2
<b>Тема 2.2 Философия Античности</b>	<p><b>Практическое занятие</b>            Учение о бытии Парменида. Космос как геоцентрическая картина мира. Наивная натурфилософия Левкиппа, Демокрита, Эпикура. Учение о реальности идей, о духе Платона. Начала гносеологии в «теории истечений» Демокрита, «теории воспоминаний» Платона, «теории души» Аристотеля, в скептицизме древних. Становление наивной диалектики Гераклита. Диалог и диалектика Сократа. Софисты. Проблема взаимоотно-</p>	2	2

	ношения человека и общества, этических и правовых норм. Философия раннего эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы, скептики		
<b>Тема 2.3 Философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоцентризм. Изменение роли философии. Замкнутость картины мира. Отступление от процесса секуляризации. Схоластика и ее значение. Спор об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами. Учение Августина о «творении» природы и человека, о душе и теле, разуме и воли, внутреннем человеке, о священной истории. Учение Фомы Аквинского о соединении веры и разума, сущности и существования в идее «откровения». Схоластика и ее значение. Важность спора об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами. <i>Философия Ближнего и Среднего Востока</i> в учениях Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценны), Аль-Газали, Ибн-Рушда (Аверроэса). Учение Аль-Фараби - «второго учителя» после Аристотеля. Учение Ибн-Сины - продолжение восточного аристотелизма в области натурфилософии, гносеологии, логики. Отрицание Ибн-Синою сотворения мира во времени. Учение об уме (нусе). Учение Ибн-Рушда о вечности мира, безначальности первоматерии. Влияние аввероизма (от Рушда) на европейскую философию. Аль-Газали как реформатор суфизма.	2	2
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Практическое занятие</b> Антропоцентризм. Возрождение секуляризации. Пантеизм и оживление натурфилософии. Открытия Н.Кузанского в диалектике. Гелиоцентрическая картина мира и учение о бесконечности мира - научный подвиг Коперника, Галиллея, Бруно. Поворот к человеку. Гуманизм и проблема творческой индивидуальности.	2	2
<b>Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Радиоцентризм. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века (Ньютон). Становление эмпиризма и рационализма. Образование метафизического стиля мышления и механистической картины мира. Проблема метода в философии (Ф.Бэкон, Декарт). Понятие субстанции и ее значений (Декарт, Спиноза, Лейбниц). <i>Французский материализм XVIII века.</i> Завершение механической картины мира и метафизической методологии Гольбахом, Гельвецием, Ламетри, Дидро. Проблема человека и гуманизма в философии просвещения. Реформация и ее значение	2	2
<b>Тема 2.6 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Завершение классической стадии развития философии. Поляризация материалистических и идеалистических тенденций. Активистское понимание человека в немецком идеализме, Поворот в понимании роли познающего субъекта в философии Канта. Система объективного идеализма и диалектики саморазвития Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Фейербаха, их достоинства и слабости.	2	2

<p><b>Тема 2.7. Неклассическая философия второй половины XIX-начала XX века</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  <i>Марксистская философия.</i> Предпосылки и причины ее возникновения. Разработка идеи практического разума. Создание основ теории диалектического материализма. Разработка основ теории материалистической диалектики. Создание основ теории исторического материализма. Проблема порабощения и свободы народных масс. Разработка революционной философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И. Ленина, их последователей. Ее всемирное значение.</p> <p><i>Неклассическая философия.</i> Общие причины перехода к неклассическому мировоззрению и методологии: необходимость и возможность. Многообразие течений и школ. Сущность неклассического мировидения и его основные направления:</p> <p>А) <i>Философский «сверхрационализм»</i> - марксистская философия; неопозитивизм Карнапа, Витгенштейна, Мура, Морриса, Чейза; сциентизм и другие;</p> <p>Б) <i>Философский иррационализм (естественный)</i> – «философия жизни» (волюнтаризм Шопенгауэра и Ницше; интуитивизм Бергсона; философия бессознательного Фрейда; философия ощущений, прагматизма Пирса, Джемса); «философия человека» (феноменология Дильтея, Гуссерля: экзистенциализм Бердяева, Хайдеггера, Ясперса; герменевтика Гадамера, Рикера);</p> <p>В) <i>Религиозно-мистический иррационализм (сверхестественный)</i> -религиозный иррационализм (неотомизм Бохеньского; неоисламизм Джемал-Афгани; неоиудуизм Бубера; религиозный экзистенциализм Марселя, Шардена; христосоцентризм П.Флоренского, С.Франка); мистический иррационализм (теория психотрансмутации Гюрджиева; теория мистического космизма Блаватской; философия почвы Клагеса; антропософское учение Штайнера; философия «новой мистики» - оккультизм, «молодежная контркультура» и другие).</p> <p>Г) <i>Философия истории, футурология</i> – «циклические» теории Шпенглера, Ясперса, Сорокина; учения индустриального и постиндустриального общества Ростоу, Гэлбрайта, Белла, Тоффлера, Масуды и другие .</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.8 Русская и российская философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Период становления XI- XVII в.</i> Первые практически-нравственные философские мысли Илариона и Мономаха. Исихазм Н. Сорского. «Нестяжатели». Еретики. «Смута». Учение о благодати и самобытности Крижанича, Грека, Курбского. <i>Начало секуляризации к. XVII-н. XIX в.</i> Ломоносов: философия и естествознание, атомизм и механицизм. Своеобразие философского Просвещения в России: Н.Покровский Г.Сковорода, М.Щербатов. Критика А.Радищева. Секуляризация в философском творчестве декабристов, Н.Карамзина, А.С.Пушкина.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Начало разработки «философии тотальности» и «философии индивидуальности». <i>Российская философская мысль XIX- н. XX в.</i> Появление оригинальной российской философии. Основные направления: «<i>российская натурфилософия</i>» - учение о природе пространства Н.И.Лобачевского; разработка детерминизма во взглядах на природу живых существ И.М.Сеченовым, И.П.Павловым, Г.И.Челпановым; «<i>русский научный космизм</i>» Н.Умова. К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского. Н.Холодного; «<i>историософия</i>» славянофилов и западников П.Чаадаева. А.Хомякова. Н.Фелорова. В.Соловьева. Н.Бердяева о всеединстве, мессианстве, соборности, целостности, индивидуальности; «<i>экзистенциально-религиозная философия</i>» Н.Бердяева, В.Соловьева. С.Франка, П.Флоренского; «<i>политическая философия</i>» в России - размежевание интеллигенции: «веховцы» П.Струве, С.Франк, С.Булгаков и «революционные демократы» А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Михайловский, П.Лавров, М.Бакунин</p> <p><i>Отечественная философия пореформенного периода(90-е XX- н. XXI в).</i> Преодоление кризиса в отечественной философии. Развитие российской философии не в изоляции от мировой философии. Овладение инновациями, синергетическим видением мира. Разработка неоклассической философии: современной единой научной картины мира, духовной реальности, виртуальной реальности; парадигмальной теории познания истины; глобальных перемен современности, коэволюционного подхода; антропного принципа и проблем нового гуманизма; философии культуры; философии образования, проблем пайдеи.</p>		
<p><b>Тема 2.9. Современная философия</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Неоклассическая философия. Предпосылки и причины перехода человечества к неоклассическому мышлению и методологии. и II-е «осевое время». Изменение основных вопросов философии, Синергетическая картина мира. Нелинейность мышления. Парадигмальное познание. Антропный принцип. Новый гуманизм. Эволюционный и коэволюционный подход. Великий синтез. Толерантность. Эниология</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к тестированию по разделу «История философии», написание и защита рефератов Написание эссе «Как я понимаю философию»</p>	<p>3</p>	

### Раздел 3. Систематический курс

<p><b>Тема 3.1. Учение о бытии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Категория бытия, ее смысл, эволюция и современные толкования. Бытие, реальность и действительность. Виртуальная реальность. Нечто и инобытие. Предбытие, свое - бытие и по-слебытие конечного явления в бесконечном мире. Небытие и ничто.</p> <p>Проблема единой научной картины мира (ЕНКМ). Структура бытия, основные формы бытия в ЕНКМ. Проблема субстанции. Бытийное единство мира. Материя и дух как разные способы существования одного бытия. Проблема посюсторонности и единственности бытия. Онтологическое отсутствие небытия или потусторонности бытия и важность гносеологического признания небытия</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Категория <i>материи</i>, ее значение для глубокого философского понимания мироздания. Формирование научного понятия материи. Ошибки в понимании материи. Субстанциональность материи. Материя как саморазвивающаяся синергитическая система. Уровни организации материи, их несводимость друг к другу и неотрывность друг от друга. Основные свойства материи, ее виды, типы. Взаимосвязь материи и духа в едином бытии.</p> <p><i>Движение</i> как способ существования материи. Движение, изменение, развитие, взаимосвязь, прогресс, регресс. Основные виды движения, их соотношение и фундаментальные свойства. Достижение современного естествознания и углубление философских знаний о движении. Критика «механицизма» и «энергитизма» в понимании движения, ее значение.</p> <p><i>Пространство-Время</i> как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум.</p> <p>Неоднородность времени. Единство материи, движения, пространства и времени.</p> <p>Микро-мир, макро-мир, мега-мир. Значение достижений современного естествознания (теории относительности, квантовой механики, синергетики, космологии) для развития представлений о материи, движении, пространстве времени, ЕНКМ. Антропный принцип. Козволюционный подход. Несотворимость и неуничтожимость бытия материи.</p>	2	2

<p><b>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Сознание</i> в духе человека. Его происхождение, конструирующая сущность, основные функции и планетарное значение. Структура сознания человека: «горизонтальная» и «вертикальная»; соотношение с близкими ему понятиями (дух, душа, неосознаваемое, психика, разум, мышление, интеллект, менталитет, тезаурус, эмоции, оценки, установки, мотивы, убеждения (вера), воля и т.д.). Сознание и мозг. Сознание и язык. Мышление и речь.</p> <p><i>Неосознаваемое</i> в духе человек. Бессознательное в человеке (З.Фрейд и К.Юнг)а. Его сущность, формы проявления, функции и роль. Проблема доминирования сознания и неосознаваемого и жизненное значение ее адекватного решения.</p> <p><i>Душа человека</i>. Ее сущность, особенности, выполняемые ею задачи в духе человека. Проблема развитости души и ее развития.</p> <p><i>Духовность</i> человека. Ее сущность, структура и функции. Духовность и религиозность.</p> <p><i>Сознание как природный и искусственный интеллект</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3. Учение о познании</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание как диалектический процесс: «познания как отражения», «познания как самопорождения знания» и «познания как конструирования». Человек-мир, субъект-объект и их взаимодействие в ходе повседневно-бытовой, практической и научной познавательной деятельности.</p> <p>Познание как технология добывания истины. <i>Этапы и формы</i> научного познания истины: событие, факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория. Проверка истины. Место и роль догадки, идеи, концепции, открытия. <i>Ступени</i> познания истины: <i>чувственное познание</i> (ощущение, восприятие, представление); <i>рациональное познание</i> (понятие, суждение, умозаключение); медитативное познание (созерцание, озарение, просветление). <i>Уровни</i> познания истины: эмпирический, теоретический, интуитивный.</p> <p>Учение о символах. Значение письма и текста в познании. Герменевтика познания истины. Специфика социального познания.</p> <p>Проблема преодоления ошибок в процессе познания: сенсуализма, рационализма, априоризма; эмпиризма, теоретизма, интуитивизма. Знание и ценность. Знание эксплицитное и имплицитное. Современная информация как «знание, переживание и понимание».</p> <p>Теория <i>истины</i>. Сущность истины. Ошибки, заблуждения и подделки в ее понимании: «конвенциональная истина», «прагматическая истина», «очевидная истина». Истина и правда. Истина и абсурд. Грани истины: объектность - субъектность истины, абсолютность-относительность истины, конкретность-абстрактность истины. Проблема критерия проверки истины. Роль и единство практики, теории и по возможности</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	эксперимента как критерия истины. Научное предвидение, прогнозирование, предсказание. Оценка парана-учных, эзотерических стратегий и приемов познания. Прорицание, пророчество, откровение.		
	<b>Практическое занятие</b> Человек и информационно-компьютерная революция в мире. Изменение типа рациональности. Парадигмальная рациональность. Философские вопросы Интернета.	2	2
<b>Тема 3.4. Проблема человека в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема происхождения и сущности человека как вида бытия в мироздании. Антропосоциогенез и его комплексный характер Эволюция и коэволюция мозга, труда, общения, речи, языка, морали (первобытных табу) - центральные факторы антропосоциогенеза. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Экзистенциальные проблемы в жизни человека. Проблема решения основного противоречия человека - конечности своего - бытия (жизни и смерти) и бесконечности бытия мироздания (интенция быть вечным; «лучше», значимее - «аристос»). Смысл жизни и цели жизни как определяющий детерминант бытия человека как вида. Глубинные ценностные ориентации человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к тестированию по теме «Проблема человека в философии», подготовка презентации «Проблема смысла в жизни в философии»	5	
<b>Тема 3.5. Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие общества как самодетерминируемой системы. Закономерное, стихийное и управляемое в социальных системах. Понятие производства. Его виды. Двудеиная роль производства: производство как производство средств к жизни и производство как производство самого человека. Производство созидательное и разрушительное. Роль насилия в истории. <i>Материально-производственная сфера.</i> Ее сущность и определяющее влияние на все другие сферы жизни общества. Структура материального способа производства. Место и роль научно-технического прогресса в структуре способа производства общества. «Механизм» диалектики производительных сил и производственных отношений как самая глубинная причина саморазвития общества. Понятие об общественно-экономической формации. Определяющее влияние материального способа производства на базис и надстройку общества во всех формациях. Трудовое воспитание как философская проблема. <i>Социальная сфера.</i> Понятие социального и социальной структуры общества. Их зависимость от исторически разного способа производства материальных благ и, в свою	2	2

	<p>очередь, обратное детерминирующее влияние.</p> <p>Плюрализм концепций социальной структуры общества. Многообразие социальных групп.</p> <p>Семья как самый древний субъект истории.</p> <p>Этнические общности и их различная роль в истории. Понятие и коренные отличия рода, племени, народности, нации, человечества. Сравнительный анализ понятий население, нация, народ. Противоречия в сфере этнических отношений и методологические пути их разрешения.</p> <p>Классы как важнейший субъект истории и элемент социальной структуры. Понятие классов. Их отличие от страт, сословий, каст, социальных групп. Причины возникновения и исчезновения классов. Роль классовой борьбы в эпохах насилия. Роль классового подхода и общечеловеческого в эпоху перемен.</p> <p><i>Управленчески-политическая сфера.</i> Роль управления в человеческом сообществе. Управление и манипулирование. Государство как главный инструмент политического управления: его возникновение, сущность, функции, изменения его типов. Отличие понятий «общество» и «государство». Понятие правового общества и правового государства.</p> <p>Социальные конфликты и способы их разрешения. Насилие как одна из рудиментарных движущих сил истории: война, социальная революция, террор, их сущность, оценки в историческом процессе. Толерантность и ее формы проявления как насущная глобальная проблема.</p> <p><i>Духовно-культурная сфера.</i> Место и роль идей, духовных сил в жизни любого общества. Структура духовной жизни общества: духовно-культурное производство (наука, искусство, образование, воспитание, этикет); духовное общение людей (повседневное, СМИ); общественное сознание.</p>		
<p><b>Тема 3.6. Природа как предмет философского осмысления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие природы. Природа (неорганическая и органическая, естественная, «первая») как объективная часть мироздания, как объект познания, как объект оценки. Ценность жизни, ее уникальности на Земле в условиях бесконечности. Природа (искусственная, «вторая») как возможность, как условие, а не причина существования человека и его общества. Закономерности взаимодействия природы и общества. Прямые и косвенные, контролируемые и неконтролируемые каналы влияний природы на общество и общества на природу. Историзм соотношения природы и общества.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Глобальные проблемы современности. Их иерархия и характеристика. Методологические пути их решения.</p>	2	2

<p><b>Тема 3.7. Цивилизация культура. Глобальные перемены современности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цивилизация. Различное употребление этого понятия при характеристике общества. Как общество на началах разума (французские просветители ХУШв.). Как высшая стадия человеческой истории (Морган, ХІХ в). Как высшая стадия (конец) <i>культуры</i> (Шпенглер, ХХ в). Как этнорелигиозное образование (Тойнби). Понятие цивилизации как стадии развития человека в обществе. Возможность использования термина «цивилизация» в демагогических целях. Цивилизованный человек.</p> <p>Культура как предмет философского осмысления. Ценностной и деятельностный аспекты культуры. Структура культуры. Общечеловеческое, этническое, классовое и религиозное в культуре. Понятие культуры как стадии развития человеческого общества и самого человека, следующей за цивилизацией. Культурный человек. Образованность и культурность. Духовность и интеллигентность. Культура общения: диалог и плюрализм мнений. Культура и демократия.</p> <p>Понятие эпохи. Главное противоречие и тенденции существования современного человечества. Альтернативы развития человечества. Крупнейшие достижения гуманистического потенциала научно-технического прогресса человечества, в корне изменившие мир.</p> <p>Предвидение будущего как необходимое условие разумной деятельности людей. Футурология и пророчества. Содержание нового неоклассического мышления как средства укрепления зарождающейся новой стадии развития человечества - стадии культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к тестированию по теме «Общество как система», написание и подготовка презентации по разделу 3</p>	2	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		3	
		2	
		<b>Всего:</b>	<b>59</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART,
- мультимедиа-проектор Mitsubishi
- КОМПЬЮТЕР CELERON -1700 -.
- ПРИНТЕР HP LaserJet 1320 -.
- ПРИНТЕР HP LaserJet P1006 –
- РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабиров В. Ш. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2018. - 343 с.

Дополнительные источники:

1. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2016. - 286, [1] с.

Интернет-ресурсы:

rsl.ru – Российская государственная библиотека

[http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience\\_sod.htm](http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience_sod.htm) - журнал « Философия науки»

<http://sysres.isa.ru/vf/index/htm> - Электронный каталог журнала «Вопросы философии»

[http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_phylos.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html) Сайт учебных материалов по философии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, что составляет портфолио студента по предмету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Устный опрос, тестовые задания, выполнение докладов, написание рефератов с последующей презентацией.
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	Устный опрос, тестовые задания, выполнение докладов, написание эссе с последующей защитой, работа с литературой, составление портфолио (индивидуальных заданий по всему курсу)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные основных компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.  Выстраивание вариантов альтернативных действий.  Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.  Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач с помощью философских категорий – причина и следствие, возможность и действительность, случайность и необходимость.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических заданий, выполнений задач кейс-стади.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации для выполнения практических заданий по философии.  Грамотное определение типа и формы необходимой информации.  Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.  Определение степени достоверности и актуальности информации.  Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.  Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.  Экспертная оценка выполненной домашней работы. Защита реферата по философии</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.  Передача информации, идей и опыта членам команды.  Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.  Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.  Регулярное представление обратной связь членам команды.  Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе семинаров и интерактивных занятий, групповой работы.</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>